

## 2011青少年I.T.夏令營完滿結束，來年再見！



不知道學員過了這六天五夜的「夏令營」，除了學會資訊科技及專題研習的知識外，有否結識到多幾位好朋友、有否於團隊中學會團體精神、有否學會關心體諒和尊重別人等這些課本難求的東西呢？筆者相信你們一定有結識到好朋友、明白團體精神的重要性及有學會關心體諒和尊重別人，因為你們的改變，所有組員及工作人員都能夠見證。隨著暑假的結束，繁忙的課業和學年都已開始了，小朋友們，加油！來年夏天再見。

「夏令營」，相信他們的歡樂大家都感受到吧？

想不到這麼快又到開學的日子，回想起「月份舉行的2011青少年I.T.夏令營」，每位學員在營內的歡笑臉仍歷歷在目。今年的報名人數乃歷年之冠——有超過八百位小朋友報名，但基於名額有限，最終只有七百多名學員可以參加，足見青少年I.T.夏令營已經成為學生們暑假必玩的暑期活動。而且註冊當口更見到不少曾參加過「夏令營」的學員再來參加，他們都是來挑戰不同的專題項目，擴闊視野，增加不同的知識。其實筆者每年都會遇到這些學員，今年也不例外，參加今年夏令營的學員都說「一下年我會繼續參加！」、「一下年再嘗試另一項專題研習！」，讓筆者完全能夠感受到學員的興奮心情。

另外，今年其中一個重點就在學員於資訊科技競賽的表現，他們每組的報告、話劇演出、模型解說等，都表現出他們的用心，他們的精湛演出為整個「夏令營」添上完美的句號。相信家長們都能了解到學員在營內有認真上課，做實驗時又不斷努力的嘗試和實踐，每個環節都全情投入於「夏令營」中。記得有一位組長告訴筆者，他希望大會再安排多一節營火會的時間，讓他能夠與學員再打成一片，認識他們多一點點。其實這樣的要求，學員也會向筆者建議過呢，可以證明無論組長或學員都十分喜歡「夏令營」，相信他們的歡樂大家都感受到吧？

## 太空之旅 學成歸來 - 2011青少年美國太空訓練營



「我好想繼續留係Space Camp！好好玩啊！」這是一位參加2011青少年太空訓練營 (Youth U.S. Space Camp) 學員的感想，相信也是全部二十一位參加太空訓練營學員的感想。這次2011青少年太空訓練營因為增加了訓練日數，令同學有更多時間學習太空知識，有更充裕的時間享受太空營內的生活，令是次與美國火箭及太空中心合辦的太空訓練營更添完美。

小太空人團隊由小四至中七的同學組成，他們於17天內除了接受太空營的訓練外，還暢遊了美國多個大城市，包括有今年新添加的行程——三藩市及荷里活所在地的洛杉磯，當中更參觀美國知名學府——史丹福大學、資訊科技聖地——矽谷及美國航太總署博物館，讓學員們在當小太空人外，也了解到美國當地的文化。

位於亨斯維爾的太空營，又名「火箭之鄉」是這次太空訓練營的重點行程，學員除了進行六日五夜的太空訓練課程外，更進行了新增之飛行訓練課程。他們在太空學院內除了參與多個科學理論課堂外，還接受了各項既豐富又刺激的太空訓練，包括離心機、360度旋轉多軸椅訓練、月球漫步及模擬太空任務實習。這些課堂和訓練除了提高學生對科學及科技發展的興趣，還讓他們一嘗到當太空人的滋味，也體驗到太空人接受各項訓練時的艱辛。此外，在當地的悉心安排下，學員更接受模擬飛行訓練及水上模擬拯救訓練，讓學員一嘗當飛機師的體驗，學習飛機起飛及降落的過程。

經過這次17天的太空訓練營後，筆者留意到一件很難得的事，本來二十一個不相識的學員在營裡漸漸變成好朋友，大家由獨立個體，變成三五成群，相信是除了學會太空知識外，另一種學員能夠獲得的寶貴體驗。另外，今年詢眾要求地增加了Space Camp的營期，但學員都表達時間太短，這也是學員投入及享受營內生活的另一證明。



# 走進英國牛津知名學府 學生滿載而歸



「2011青少年海外學習計劃」的學習平台，令參加的同學感受不同的學習模式。的確為同學創造了一個良好的學習平台，令參加的同學感受不同的學習模式。所謂「讀萬卷書，不如行萬里路。」這兩星期到聖安學院的導師來自世界各地，促進了同學不同文化的交流。在課餘時間，同學們都會自動與導師交談，從音樂到運動，內容非常廣泛。有一次體育課，有同學與導師一起運動，內容非常廣泛。另外足球比賽，部分同學在導師的帶領下，當地的學生進行足球比賽，部分同學在導師的帶領下，當地的學生進行足球比賽，部分同學在導師的帶領下，當地的學生進行足球比賽。

本會與英國牛津大學聖安學院(St. Anne's College)合辦的「2011青少年海外學習計劃」(英國「牛津」)經已順利舉行。在這一連兩個星期的學習計劃中，七十七位參加的同學可以體驗牛津大學上課的形態，參觀不同的景點和博物館，還可以體驗獨立生活，所有同學都滿載而歸。

參加這次學習計劃的中小學生於牛津大學上課，體驗當地大學的學習模式。今次大學特意邀請英國歷史系教授講解英國的歷史與殖民地文化的異同，更為同學批改功課，他最意想不到的同學的水平都很高，觀點獨特，論據有說服力，不比大學遜色。



留意本會網站的公告。

## “I'd rather be flying!” -2011未來機師訓練計劃

第四屆未來機師訓練計劃已於七月完滿結束，一如既往，一班帶著飛行夢想的年輕人浩浩蕩蕩從香港出發到澳洲，在兩個星期之內學習飛行理論及導航知識，更能在新南威爾斯大學的專業機師指導之下，駕駛著嶄新的小型飛機於澳洲廣闊無垠的天空中翱翔。對所有學員來說，這次旅程除了讓他們擴闊眼界之外，更是朝著飛行夢想前進的第一步。

雖然本年度的訓練過程遇上了悉尼六十年以來雨量最多的冬季，以致學員可能有整整一個星期的時間未能進行飛行訓練，幸而在本會與大學協商下，把導航理論、模擬飛行以及參觀等室內項目安排到首週，原本之飛行訓練亦可順延至第二週，所以當第二週天氣好轉時，所有學員便可以立刻登上飛機進行飛行訓練，在空中享受雨後更清晰的視野。大學方面也明白到學員們的期待，所以在一般飛行訓練以外，更加插由專業機師駕駛小型飛機於悉尼市區及海岸線上空低飛盤旋觀光的環節，這實在是學員們畢生難忘的體驗。

回港以後，看著每一位學員都將自己Facebook內的頭像換成他們身穿機師制服、站在他們心愛的DA-40旁邊或駕駛艙內的照片，就知道他們心中都想著一句說話：“I'd rather be flying!”。



## 2011老師海外培訓計劃

本會與牛津大學哈福特學院再度合辦老師海外培訓計劃，今年參加第二屆培訓計劃的老師共有十一位，參加人數較首屆有明顯增長，反影老師對海外培訓的需求。是次培訓計劃內容包括學習嶄新的備課和課程設計技巧、與學生有效溝通的方法、課堂管理、促進自



主學習的技巧、實踐教學技能及老師分享等等，課堂實用又充實。除了課堂以外，各老師更遊覽了牛津及倫敦市內的不同景點，當中包括不同類型的博物館、泰晤士河畔、巨石陣、巴斯等，更有機會觀賞到當地的話劇，節目豐富又多姿多采。

參加培訓計劃的老師都表示很高興有機會到牛津大學學習及交流教學方法和心得，在課堂上又能重溫以往所學的教學理論，更重要的是讓自己認識到不同的教學方法，更能了解以活動教學取代傳統教學，學生會更投入課堂，對各老師在教學上有莫大的裨益。

作為學院首個為本港老師所舉辦的培訓課程，牛津學院方面對這個計劃亦相當重視，哈福特書院國際培訓項目總監—Julie Dearden，更會於本年11月來港舉辦課程簡介會，屆時除了會推廣培訓計劃以外，更非常樂意聆聽各方面的意見，以求使計劃更臻完美。

# 多項中、小學比賽將陸續舉行

## 電子科技創意獎勵計劃2012

對象：全港中學學生

目標：透過師生培訓講座及比賽提高學生對電子科技設計的認識及興趣；鼓勵原創發明，使學生能夠發揮創意思維與團隊精神，並在互相切磋中建立同儕友誼。

名額：60隊(一位老師及四位學生)

形式：賽前培訓講座，初賽、複賽及決賽

查詢：2770-3918 簡先生(Stanley)

電郵：eia@teacher.org.hk

## 探索號 2011

對象：全港中學學生

目標：活動將透過講座、培訓及比賽，讓同學了解風力發電機的原理和結構，藉以提高同學的科普知識。同時，亦讓同學通過器件製作，發揮團隊精神及創意思維，從而培養對電子科技的興趣。

名額：40間中學(一位老師及四位學生)

形式：賽事以「書寫、說話、討論、演講」為比賽模式，同時，比賽除了考核參賽者的語言能力外，大會以時事社會議題作為考核的題目

查詢：2770-3918 陳婉珊小姐(Jenny)

電郵：catch\_me@teacher.org.hk

## 2011小學通識菁英大比拼 (觀塘及將軍澳區)

對象：觀塘及將軍澳區  
就讀小五及小六學生

目標：活動旨在促進小學同學們的通識科教育發展，為莘莘學子提供交流切磋的機會。賽事以「筆試及演講」為比賽模式，同時，比賽旨在考核參賽者的通識科知識，當中大會將以時事、社會議題作為考核的核心題目，以鼓勵同學多關心社會時事。

形式：筆試及演講比賽

查詢：2770-3918 陳潔瑩小姐(Kitty)

電郵：gec@teacher.org.hk

## 全港中學「兩文三語」 菁英大比拼 (第八屆)

對象：全港中學學生

目標：促進及提升香港學界的「兩文三語」教育發展，為莘莘學子提供交流切磋的機會。鼓勵參賽者發展語言才能之餘，也能多關心社會時事，認識國民身分，致力貢獻國家和社會。

形式：賽事以「書寫、說話、討論、演講」為比賽模式，同時，比賽除了考核參賽者的語言能力外，大會以時事社會議題作為考核的題目

截止日期：10月14日前連同「校方提名表」一併交回

查詢：2770-3918 谷先生(Raybert)

電郵：btsc@teacher.org.hk



聖誕假期壓軸登場！  
I.T.夏令營2011  
12月28-31日

詳情請留意下期公佈